# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA** (a.s.2025/2026)

## ITALIANO

## I QUADRIMESTRE

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 1^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e/o riferire contenuti di conversazioni guidate, di dialoghi e di testi ascoltati**. | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende e riferisce con sicurezza i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico appropriato. | Comprende e riferisce i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico appropriato. | Comprende e riferisce la maggior parte dei contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime abbastanza fluidamente, utilizzando un lessico quasi sempre appropriato. | Comprende e riferisce in modo parziale i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime utilizzando un lessico parzialmente adeguato. | Comprende parzialmente contenuti ascoltati, ma non riesce a riferirli in modo chiaro. Le informazioni riportate sono frammentarie. Si esprime con un linguaggio semplice. | Comprende solo alcuni contenuti ascoltati, ma li riferisce in modo incompleto. Le informazioni riportate sono frammentarie o errate. Le risposte al compito risultano poco pertinenti. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere e comprendere semplici frasi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge in modo chiaro ed espressivo; comprende con precisione il significato delle frasi. | Legge in modo fluido e corretto; comprende bene il significato delle frasi e risponde in modo pertinente. | Legge correttamente; comprende il significato generale delle frasi. | Legge con alcune esitazioni o pause. Comprende globalmente il significato delle frasi. | Legge con difficoltà. Comprende solo in parte il contenuto delle frasi. | Presenta delle difficoltà nella fusione delle lettere e delle sillabe. Fatica a cogliere il senso globale delle frasi. |
| **SCRITTURA** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Scrivere semplici frasi.** | Il tratto grafico è fluido e le parole sono corrette ortograficamente. Rispetta le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario vario e appropriato per l'età. | Il tratto grafico è abbastanza fluido e le parole sono chiare. Rispetta complessivamente le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario appropriato. | Il tratto grafico è buono e le parole sono leggibili. Rispetta abbastanza le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario semplice ma adeguato. | Il tratto grafico è incerto e le parole non sono sempre corrette ortograficamente e grammaticalmente. Utilizza un vocabolario semplice. | Il tratto grafico è incerto e le parole poco corrette graficamente. Utilizza un vocabolario semplice ma non sempre adeguato. | Il tratto grafico è poco leggibile e le parole sono errate. Utilizza un vocabolario non adeguato. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Riflettere sulla lingua: fonemi e grafemi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Riconosce e associa con facilità tutti i fonemi e i grafemi, mostrando una comprensione approfondita delle relazioni tra suoni e lettere. | Riconosce e associa correttamente i fonemi e i grafemi, dimostrando una buona comprensione delle relazioni tra suoni e lettere. | Riconosce la maggior parte dei fonemi e dei grafemi e riesce ad associarli correttamente, mostrando una comprensione adeguata. | Riconosce alcuni fonemi e grafemi e riesce a fare associazioni corrette con alcune difficoltà. | Riconosce alcuni fonemi e grafemi e li associa con alcune incertezze. | Presenta difficoltà a riconoscere e associare i fonemi e i grafemi, mostrando una comprensione limitata delle relazioni tra suoni e lettere. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 2^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e/o riferire contenuti di conversazioni guidate, di dialoghi e di testi ascoltati.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende e riferisce con sicurezza e chiarezza i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico appropriato. | Comprende e riferisce i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico appropriato. | Comprende e riferisce la maggior parte dei contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime abbastanza fluidamente, utilizzando un lessico quasi sempre appropriato. | Comprende e riferisce in modo parziale i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime utilizzando un lessico parzialmente adeguato. | Comprende parzialmente contenuti ascoltati, ma non riesce a riferirli in modo chiaro. Le informazioni riportate sono frammentarie. Si esprime con un linguaggio semplice. | Comprende solo alcuni contenuti ascoltati, ma li riferisce in modo incompleto. Le informazioni riportate sono frammentarie o errate. Le risposte al compito risultano poco pertinenti. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere e comprendere testi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge in modo fluido ed espressivo. Mostra una comprensione approfondita dei significati impliciti ed espliciti del testo. | Legge scorrevolmente con buona intonazione e mostra di comprendere i significati espliciti del testo. | Legge il testo in modo scorrevole. Riferisce i contenuti principali. | Legge con alcune esitazioni o pause. Comprende globalmente il contenuto del testo. | Legge con difficoltà. Comprende solo in parte il contenuto del testo. | Presenta delle difficoltà nella fusione delle lettere e delle sillabe. Fatica a cogliere il senso globale del testo. |
| **SCRITTURA**<br><br>**Scrivere testi rispettando le regole ortografiche conosciute.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Scrive testi chiari, coerenti e completi, applicando in modo costante e sicuro tutte le regole ortografiche conosciute. | Scrive testi ordinati e comprensibili, applicando quasi sempre correttamente le regole ortografiche conosciute. | Scrive testi semplici e comprensibili, applicando in modo abbastanza regolare le regole ortografiche conosciute. | Scrive testi brevi e comprensibili, applicando in modo essenziale le regole ortografiche conosciute. | Scrive testi molto semplici e brevi, applicando alcune delle regole ortografiche conosciute. | Scrive testi limitati e poco chiari, applicando in modo parziale le regole ortografiche conosciute. |
| | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Riflettere sulle principali convenzioni grammaticali.** | Riconosce e utilizza con sicurezza le principali convenzioni grammaticali, arricchendo il proprio lessico e mostrando autonomia nella riflessione linguistica. | Riconosce e utilizza con buona padronanza le principali convenzioni grammaticali, ampliando il lessico e applicando in modo consapevole la riflessione linguistica. | Riconosce e utilizza in modo abbastanza regolare le principali convenzioni grammaticali, arricchendo il lessico in maniera progressiva. | Riconosce e utilizza alcune convenzioni grammaticali, ampliando il lessico in modo semplice e guidato. | Riconosce e utilizza le convenzioni grammaticali più frequenti, mostrando un lessico essenziale e funzionale alla comunicazione. | Riconosce e utilizza solo in parte le convenzioni grammaticali di base, con un lessico ancora molto limitato. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 3^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e riesporre i contenuti di conversazioni o testi ascoltati, cogliendo aspetti di linguaggi verbali e non verbali.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende in modo completo e dettagliato i contenuti di conversazioni e testi ascoltati. Riespone con precisione, utilizzando un linguaggio chiaro e arricchito, cogliendo | Dimostra una buona comprensione dei contenuti ascoltati. Riespone in modo chiaro e coerente, individuando correttamente aspetti verbali e non verbali, con lievi imprecisioni. | Comprende i contenuti principali di conversazioni e testi ascoltati. Riespone in modo comprensibile e coerente, cogliendo gli elementi essenziali del | Comprende le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. Riespone in modo semplice e ordinato, riconoscendo alcuni elementi del | Coglie gli aspetti fondamentali di testi e conversazioni ascoltati. Riespone con frasi semplici e con qualche incertezza, distinguendo alcuni elementi verbali e non verbali con supporto. | Sta sviluppando la capacità di comprendere e rielaborare i contenuti ascoltati, con bisogno di guida per riconoscere e interpretare gli elementi verbali e non verbali. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | con sicurezza elementi verbali e non verbali. | | linguaggio verbale e non verbale. | linguaggio verbale e non verbale. | | |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario tipo.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge con fluidità ed espressività testi di vario tipo. Analizza e comprende in modo approfondito il significato, individuando con sicurezza informazioni esplicite e implicite. Rielabora il contenuto in modo critico e dettagliato. | Legge in modo scorrevole e comprensibile. Comprende il significato globale del testo, riconoscendo correttamente informazioni esplicite e alcuni aspetti impliciti. Analizza il testo con buona autonomia. | Legge in modo chiaro e comprensibile. Comprende le informazioni principali e riconosce elementi di base dell'analisi testuale, con qualche supporto nelle parti più complesse. | Legge in modo corretto, con qualche esitazione. Comprende le informazioni essenziali del testo e individua alcuni elementi chiave dell'analisi, migliorando progressivamente. | Legge con impegno e comprensione generale. Riesce a individuare le informazioni principali, con supporto nell'analisi e nell'interpretazione del testo. | Sta sviluppando la capacità di lettura e comprensione dei testi, con bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali e analizzarle con maggiore autonomia. |
| **SCRITTURA**<br><br>**Produrre testi di diversa tipologia.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Produce testi ben strutturati, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e variegato. Rielabora i contenuti in modo originale e creativo, adattandoli alla tipologia testuale richiesta. | Scrive testi chiari e ben organizzati, con un buon uso delle strutture linguistiche. Rielabora le informazioni in modo efficace e pertinente alla tipologia testuale. | Produce testi comprensibili e coerenti, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale. Rielabora i contenuti con impegno, mostrando una progressiva autonomia. | Scrive testi semplici e ordinati, con qualche imprecisione nella coerenza e coesione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, migliorando nella strutturazione del testo. | Costruisce testi con frasi comprensibili e idee chiare. Segue la struttura della tipologia testuale con qualche supporto e mostra impegno nella rielaborazione. | Sta sviluppando la capacità di scrittura e rielaborazione dei testi, con bisogno di guida per organizzare le idee e strutturare il testo in modo più efficace. |
| | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Svolgere una sistematica attività di riflessione sulla lingua, riconoscendo parti del discorso ed elementi dell'enunciato, anche attraverso l'ampliamento del patrimonio lessicale.** | Riconosce e utilizza con sicurezza le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Dimostra una riflessione approfondita sulla lingua e arricchisce il proprio lessico con termini vari e appropriati. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Mostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico variegato e preciso. | Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi dell'enunciato, applicandoli con sufficiente autonomia. Dimostra un ampliamento del lessico e una riflessione linguistica in crescita. | Individua le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in contesti noti, con qualche incertezza. Utilizza il lessico in modo adeguato e sta affinando la riflessione sulla lingua. | Riconosce le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in situazioni guidate. Si impegna nell'ampliamento del lessico e nella riflessione sulla lingua con supporto. | Sta sviluppando la capacità di analizzare la lingua e di ampliare il proprio lessico, con bisogno di guida per consolidare il riconoscimento delle parti del discorso e degli elementi dell'enunciato. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 4^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e riesporre i contenuti di conversazioni o testi ascoltati,** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende in modo completo e dettagliato i contenuti di conversazioni e testi ascoltati. Riespone con precisione, utilizzando un | Dimostra una buona comprensione dei contenuti ascoltati. Riespone in modo chiaro e coerente, individuando correttamente aspetti | Comprende i contenuti principali di conversazioni e testi ascoltati. Riespone in modo comprensibile e coerente, cogliendo gli elementi essenziali del | Comprende le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. Riespone in modo semplice e ordinato, riconoscendo alcuni | Coglie gli aspetti fondamentali di testi e conversazioni ascoltati. Riespone con frasi semplici e con qualche incertezza, | Sta sviluppando la capacità di comprendere e rielaborare i contenuti ascoltati, con bisogno di guida per riconoscere e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **cogliendo aspetti di linguaggi verbali e non verbali.** | linguaggio chiaro e arricchito, cogliendo con sicurezza elementi verbali e non verbali. | verbali e non verbali, con lievi imprecisioni. | linguaggio verbale e non verbale. | elementi del linguaggio verbale e non verbale. | distinguendo alcuni elementi verbali e non verbali con supporto. | interpretare gli elementi verbali e non verbali. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere e comprendere il significato di testi di vario tipo.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge con fluidità ed espressività testi di vario tipo. Analizza e comprende in modo approfondito il significato, individuando con sicurezza informazioni esplicite e implicite. Rielabora il contenuto in modo critico e dettagliato. | Legge in modo scorrevole e comprensibile. Comprende il significato globale del testo, riconoscendo correttamente informazioni esplicite e alcuni aspetti impliciti. Analizza il testo con buona autonomia. | Legge in modo chiaro e comprensibile. Comprende le informazioni principali e riconosce elementi di base dell'analisi testuale, con qualche supporto nelle parti più complesse. | Legge in modo corretto, con qualche esitazione. Comprende le informazioni essenziali del testo e individua alcuni elementi chiave dell'analisi, migliorando progressivamente. | Legge con impegno e comprensione generale. Riesce a individuare le informazioni principali, con supporto nell'analisi e nell'interpretazione del testo. | Sta sviluppando la capacità di lettura e comprensione dei testi, con bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali e analizzarle con maggiore autonomia. |
| **SCRITTURA**<br><br>**Produrre testi di diversa tipologia.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Produce testi ben strutturati, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e variegato. Rielabora i contenuti in modo originale e creativo, adattandoli alla tipologia testuale richiesta. | Scrive testi chiari e ben organizzati, con un buon uso delle strutture linguistiche. Rielabora le informazioni in modo efficace e pertinente alla tipologia testuale. | Produce testi comprensibili e coerenti, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale. Rielabora i contenuti con impegno, mostrando una progressiva autonomia. | Scrive testi semplici e ordinati, con qualche imprecisione nella coerenza e coesione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, migliorando nella strutturazione del testo. | Costruisce testi con frasi comprensibili e idee chiare. Segue la struttura della tipologia testuale con qualche supporto e mostra impegno nella rielaborazione. | Sta sviluppando la capacità di scrittura e rielaborazione dei testi, con bisogno di guida per organizzare le idee e strutturare il testo in modo più efficace. |
| | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Svolgere una sistematica attività di riflessione sulla lingua, riconoscendo parti del discorso ed elementi dell'enunciato, anche attraverso l'ampliamento del patrimonio lessicale.** | Riconosce e utilizza con sicurezza le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Dimostra una riflessione approfondita sulla lingua e arricchisce il proprio lessico con termini vari e appropriati. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Mostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico variegato e preciso. | Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi dell'enunciato, applicandoli con sufficiente autonomia. Dimostra un ampliamento del lessico e una riflessione linguistica in crescita. | Individua le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in contesti noti, con qualche incertezza. Utilizza il lessico in modo adeguato e sta affinando la riflessione sulla lingua. | Riconosce le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in situazioni guidate. Si impegna nell'ampliamento del lessico e nella riflessione sulla lingua con supporto. | Sta sviluppando la capacità di analizzare la lingua e di ampliare il proprio lessico, con bisogno di guida per consolidare il riconoscimento delle parti del discorso e degli elementi dell'enunciato. |

| | |
|---|---|
| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 5^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO |

| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e riesporre i contenuti di conversazioni o testi ascoltati, cogliendo aspetti di linguaggi verbali e non verbali.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comprende in modo completo e dettagliato i contenuti di conversazioni e testi ascoltati. Riespone con precisione, utilizzando un linguaggio chiaro e arricchito, cogliendo con sicurezza elementi verbali e non verbali. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Mostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico variegato e preciso. | Comprende i contenuti principali di conversazioni e testi ascoltati. Riespone in modo comprensibile e coerente, cogliendo gli elementi essenziali del linguaggio verbale e non verbale. | Comprende le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. Riespone in modo semplice e ordinato, riconoscendo alcuni elementi del linguaggio verbale e non verbale. | Coglie gli aspetti fondamentali di testi e conversazioni ascoltati. Riespone con frasi semplici e con qualche incertezza, distinguendo alcuni elementi verbali e non verbali con supporto. | Sta sviluppando la capacità di comprendere e rielaborare i contenuti ascoltati, con bisogno di guida per riconoscere e interpretare gli elementi verbali e non verbali. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere, analizzare, comprendere e riferire il significato di testi di vario tipo.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge con fluidità ed espressività, comprendendo in modo approfondito testi di vario tipo. Analizza con precisione gli elementi essenziali, cogliendo anche significati impliciti. Riespone in modo chiaro, dettagliato e pertinente. | Legge in modo scorrevole e comprensibile, dimostrando una buona capacità di analisi e comprensione. Individua correttamente gli elementi essenziali del testo e riferisce in modo chiaro e strutturato. | Legge in modo chiaro e comprensibile, comprendendo i contenuti principali del testo. Individua gli elementi essenziali con qualche supporto e riferisce in modo coerente. | Legge con qualche esitazione ma in modo comprensibile. Comprende le informazioni principali e individua gli elementi essenziali con lievi incertezze. Riespone in modo semplice e ordinato. | Legge con impegno, cogliendo le informazioni essenziali con qualche difficoltà. Riespone in modo sintetico, con bisogno di supporto nell'analisi del testo. | Sta sviluppando la capacità di lettura e comprensione, con bisogno di guida per individuare gli elementi essenziali e riferire il significato del testo. |
| **SCRITTURA**<br><br>**Produrre testi di diversa tipologia.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Produce testi ben strutturati, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e variegato. Rielabora i contenuti in modo originale e creativo, | Scrive testi chiari e ben organizzati, con un buon uso delle strutture linguistiche. Rielabora le informazioni in modo | Produce testi comprensibili e coerenti, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale. Rielabora i contenuti con impegno, | Scrive testi semplici e ordinati, con qualche imprecisione nella coerenza e coesione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, migliorando nella | Costruisce testi con frasi comprensibili e idee chiare. Segue la struttura della tipologia testuale con qualche supporto e mostra | Sta sviluppando la capacità di scrittura e rielaborazione dei testi, con bisogno di guida per organizzare le idee e strutturare il |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | adattandoli alla tipologia testuale richiesta. | efficace e pertinente alla tipologia testuale. | mostrando una progressiva autonomia. | strutturazione del testo. | impegno nella rielaborazione. | testo in modo più efficace. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Svolgere una sistematica attività di riflessione sulla lingua, riconoscendo parti del discorso ed elementi dell'enunciato, anche attraverso l'ampliamento del patrimonio lessicale.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Riconosce con sicurezza e precisione le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Applica le conoscenze linguistiche in modo autonomo e consapevole, utilizzando un lessico interdisciplinare ricco e appropriato. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Dimostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico interdisciplinare variegato e adeguato ai contesti. | Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi dell'enunciato, applicandoli con sicurezza nelle attività proposte. Utilizza un lessico interdisciplinare in modo pertinente, ampliandolo progressivamente. | Individua le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato con qualche incertezza. Utilizza il lessico interdisciplinare in modo essenziale e sta affinando la riflessione sulla lingua. | Riconosce le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in situazioni guidate. Dimostra impegno nell'uso del lessico interdisciplinare, con bisogno di supporto per consolidarlo. | Sta sviluppando la capacità di analizzare la lingua e di ampliare il proprio lessico interdisciplinare, con bisogno di guida per riconoscere le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. |

# II QUADRIMESTRE

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 1^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e/o riferire contenuti di conversazioni guidate, di dialoghi e di testi ascoltati**. | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende e riferisce con chiarezza i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico ricco e appropriato. | Comprende e riferisce i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico appropriato. | Comprende e riferisce la maggior parte dei contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime abbastanza fluidamente, utilizzando un lessico quasi sempre appropriato. | Comprende e riferisce in modo parziale i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime utilizzando un lessico parzialmente adeguato. | Comprende parzialmente contenuti ascoltati, ma non riesce a riferirli in modo chiaro. Le informazioni riportate sono frammentarie. Si esprime con un linguaggio semplice. | Comprende solo alcuni contenuti ascoltati, ma li riferisce in modo incompleto. Le informazioni riportate sono frammentarie o errate. Le risposte al compito risultano poco pertinenti. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere e comprendere semplici testi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge in modo fluido ed espressivo. Mostra una comprensione approfondita dei significati impliciti ed espliciti del testo. | Legge scorrevolmente con buona intonazione e mostra di comprendere i significati espliciti del testo. | Legge il testo in modo scorrevole. Riferisce i contenuti principali. | Legge con alcune esitazioni o pause. Comprende globalmente il contenuto del testo. | Legge con difficoltà. Comprende solo in parte il contenuto del testo. | Presenta delle difficoltà nella fusione delle lettere e delle sillabe. Fatica a cogliere il senso globale del testo. |
| **SCRITTURA**<br><br>**Scrivere testi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Il tratto grafico è fluido e i testi sono corrette ortograficamente. Rispetta le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario vario e appropriato per l'età. | Il tratto grafico è abbastanza fluido e i testi sono chiare. Rispetta complessivamente le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario appropriato. | Il tratto grafico è buono e i testi sono leggibili. Rispetta abbastanza le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario semplice ma adeguato. | Il tratto grafico è incerto e i testi non sono sempre corrette ortograficamente. e grammaticalmente. Utilizza un vocabolario semplice. | Il tratto grafico è incerto e i testi sono minime. Utilizza un vocabolario semplice ma non sempre adeguato. E applica alcune delle regole | Il tratto grafico è poco leggibile. Scrive testi poco chiari e applica in modo parziale le regole ortografiche conosciute. Utilizza un vocabolario non adeguato. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ortografiche conosciute. | |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Riflettere sulla lingua, arricchendo il lessico: digrammi e trigrammi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Riconosce e utilizza correttamente digrammi e trigrammi. Padroneggia una terminologia ampia. | Riconosce e utilizza digrammi e trigrammi. Mostra un vocabolario diversificato. | Riconosce e utilizza digrammi e trigrammi. Adopera un linguaggio adeguato. | Riconosce digrammi e trigrammi con qualche difficoltà. Adopera un linguaggio semplice. | Riconosce digrammi e trigrammi con difficoltà. Adopera un lessico semplice e conosciuto. | Fatica a riconoscere e ad utilizzare digrammi e trigrammi. Adopera parole semplici. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 2^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e/o riferire contenuti di conversazioni guidate, di dialoghi e di testi ascoltati.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende e riferisce con sicurezza e chiarezza i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico ricco e appropriato. | Comprende e riferisce i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime con fluidità e coerenza, utilizzando un lessico appropriato. | Comprende e riferisce la maggior parte dei contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime abbastanza fluidamente, utilizzando un lessico quasi sempre appropriato. | Comprende e riferisce in modo parziale i contenuti di conversazioni, dialoghi e testi ascoltati. Si esprime utilizzando un lessico parzialmente adeguato. | Comprende parzialmente contenuti ascoltati, ma non riesce a riferirli in modo chiaro. Le informazioni riportate sono frammentarie. Si esprime con un linguaggio semplice. | Comprende solo alcuni contenuti ascoltati, ma li riferisce in modo incompleto. Le informazioni riportate sono frammentarie o errate. Le risposte al compito. Risultano poco pertinenti. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere e comprendere testi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge in modo fluido ed espressivo. Mostra una comprensione approfondita dei significati impliciti ed espliciti del testo. | Legge scorrevolmente con buona intonazione Mostra di comprendere i significati espliciti del testo. | Legge il testo in modo scorrevole. Riferisce i contenuti principali. | Legge con alcune esitazioni o pause. Comprende globalmente il contenuto del testo. | Legge con difficoltà. Comprende solo in parte il contenuto del testo. | Presenta delle difficoltà nella fusione delle lettere e delle sillabe. Fatica a cogliere il senso globale del testo. |
| **SCRITTURA**<br><br>**Produrre e rielaborare testi.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Produce e rielabora testi in modo completo, chiaro e ben organizzato, usando un linguaggio ricco e frasi corrette e ordinate. | Produce e rielabora testi in modo chiaro e ordinato, usando un linguaggio corretto e frasi ordinate. | Produce e rielabora testi in modo semplice e comprensibile, usando un linguaggio corretto. | Produce e rielabora testi in modo essenziale, usando un linguaggio semplice e frasi comprensibili, con informazioni limitate. | Produce e rielabora testi in modo molto semplice, usando un linguaggio elementare e frasi comprensibili, con poche informazioni. | Produce e rielabora testi in modo frammentario, usando un linguaggio poco chiaro e frasi poco comprensibili, con informazioni scarse. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Conoscere e riflettere sulle principali parti del discorso, arricchendo il lessico.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Conosce e riflette in modo approfondito sulle principali parti del discorso, utilizza un lessico ricco e vario, integrando parole nuove in contesti diversi. | Conosce e riflette sulle principali parti del discorso, utilizza un lessico corretto e vario, arricchendo il vocabolario con parole nuove. | Conosce e riflette sulle principali parti del discorso e utilizza un lessico appropriato, arricchendo il vocabolario con alcune parole nuove. | Conosce e riflette sulle principali parti del discorso e utilizza un lessico semplice, inserendo parole nuove in modo limitato. | Conosce alcune parti del discorso e utilizza un lessico essenziale, inserendo poche parole nuove. | Conosce pochi elementi del discorso e utilizza un lessico molto limitato, con difficoltà a inserire parole nuove. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 3^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e riesporre i contenuti di conversazioni o testi ascoltati, cogliendo aspetti di linguaggi verbali e non verbali.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende in modo completo e dettagliato i contenuti di conversazioni e testi ascoltati. Riespone con precisione, utilizzando un linguaggio chiaro e arricchito, cogliendo con sicurezza elementi verbali e non verbali. | Dimostra una buona comprensione dei contenuti ascoltati. Riespone in modo chiaro e coerente, individuando correttamente aspetti verbali e non verbali, con lievi imprecisioni. | Comprende i contenuti principali di conversazioni e testi ascoltati. Riespone in modo comprensibile e coerente, cogliendo gli elementi essenziali del linguaggio verbale e non verbale. | Comprende le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. Riespone in modo semplice e ordinato, riconoscendo alcuni elementi del linguaggio verbale e non verbale. | Coglie gli aspetti fondamentali di testi e conversazioni ascoltati. Riespone con frasi semplici e con qualche incertezza, distinguendo alcuni elementi verbali e non verbali con supporto. | Sta sviluppando la capacità di comprendere e rielaborare i contenuti ascoltati, con bisogno di guida per riconoscere e interpretare gli elementi verbali e non verbali. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere, analizzare e comprendere il significato di testi di vario tipo.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge con fluidità ed espressività testi di vario tipo. Analizza e comprende in modo approfondito il significato, individuando con sicurezza informazioni esplicite e implicite. Rielabora il contenuto in modo critico e dettagliato. | Legge in modo scorrevole e comprensibile. Comprende il significato globale del testo, riconoscendo correttamente informazioni esplicite e alcuni aspetti impliciti. Analizza il testo con buona autonomia. | Legge in modo chiaro e comprensibile. Comprende le informazioni principali e riconosce elementi di base dell'analisi testuale, con qualche supporto nelle parti più complesse. | Legge in modo corretto, con qualche esitazione. Comprende le informazioni essenziali del testo e individua alcuni elementi chiave dell'analisi, migliorando progressivamente. | Legge con impegno e comprensione generale. Riesce a individuare le informazioni principali, con supporto nell'analisi e nell'interpretazione del testo. | Sta sviluppando la capacità di lettura e comprensione dei testi, con bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali e analizzarle con maggiore autonomia. |

| **SCRITTURA**<br><br>**Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Produce testi ben strutturati, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e variegato. Rielabora i contenuti in modo originale e creativo, adattandoli alla tipologia testuale richiesta. | Scrive testi chiari e ben organizzati, con un buon uso delle strutture linguistiche. Rielabora le informazioni in modo efficace e pertinente alla tipologia testuale. | Produce testi comprensibili e coerenti, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale. Rielabora i contenuti con impegno, mostrando una progressiva autonomia. | Scrive testi semplici e ordinati, con qualche imprecisione nella coerenza e coesione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, migliorando nella strutturazione del testo. | Costruisce testi con frasi comprensibili e idee chiare. Segue la struttura della tipologia testuale con qualche supporto e mostra impegno nella rielaborazione. | Sta sviluppando la capacità di scrittura e rielaborazione dei testi, con bisogno di guida per organizzare le idee e strutturare il testo in modo più efficace. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Svolgere una sistematica attività di riflessione sulla lingua, utilizzando/riconoscendo parti del discorso ed elementi dell'enunciato, anche attraverso l'ampliamento del patrimonio lessicale.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Riconosce e utilizza con sicurezza le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Dimostra una riflessione approfondita sulla lingua e arricchisce il proprio lessico con termini vari e appropriati. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Mostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico variegato e preciso. | Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi dell'enunciato, applicandoli con sufficiente autonomia. Dimostra un ampliamento del lessico e una riflessione linguistica in crescita. | Individua le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in contesti noti, con qualche incertezza. Utilizza il lessico in modo adeguato e sta affinando la riflessione sulla lingua. | Riconosce le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in situazioni guidate. Si impegna nell'ampliamento del lessico e nella riflessione sulla lingua con supporto. | Sta sviluppando la capacità di analizzare la lingua e di ampliare il proprio lessico, con bisogno di guida per consolidare il riconoscimento delle parti del discorso e degli elementi dell'enunciato. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 4^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e riesporre i contenuti di conversazioni o testi ascoltati, cogliendo aspetti di linguaggi verbali e non verbali.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende in modo completo e dettagliato i contenuti di conversazioni e testi ascoltati. Riespone con precisione, utilizzando un linguaggio chiaro e arricchito, cogliendo con sicurezza elementi verbali e non verbali. | Dimostra una buona comprensione dei contenuti ascoltati. Riespone in modo chiaro e coerente, individuando correttamente aspetti verbali e non verbali, con lievi imprecisioni. | Comprende i contenuti principali di conversazioni e testi ascoltati. Riespone in modo comprensibile e coerente, cogliendo gli elementi essenziali del linguaggio verbale e non verbale. | Comprende le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. Riespone in modo semplice e ordinato, riconoscendo alcuni elementi del linguaggio verbale e non verbale. | Coglie gli aspetti fondamentali di testi e conversazioni ascoltati. Riespone con frasi semplici e con qualche incertezza, distinguendo alcuni elementi verbali e non verbali con supporto. | Sta sviluppando la capacità di comprendere e rielaborare i contenuti ascoltati, con bisogno di guida per riconoscere e interpretare gli elementi verbali e non verbali. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere, analizzare e comprendere il significato di testi di vario tipo.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge con fluidità ed espressività testi di vario tipo. Analizza e comprende in modo approfondito il significato, individuando con sicurezza informazioni esplicite e implicite. Rielabora il contenuto in modo critico e dettagliato. | Legge in modo scorrevole e comprensibile. Comprende il significato globale del testo, riconoscendo correttamente informazioni esplicite e alcuni aspetti impliciti. Analizza il testo con buona autonomia. | Legge in modo chiaro e comprensibile. Comprende le informazioni principali e riconosce elementi di base dell'analisi testuale, con qualche supporto nelle parti più complesse. | Legge in modo corretto, con qualche esitazione. Comprende le informazioni essenziali del testo e individua alcuni elementi chiave dell'analisi, migliorando progressivamente. | Legge con impegno e comprensione generale. Riesce a individuare le informazioni principali, con supporto nell'analisi e nell'interpretazione del testo. | Sta sviluppando la capacità di lettura e comprensione dei testi, con bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali e analizzarle con maggiore autonomia. |
| **SCRITTURA** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia.** | Produce testi ben strutturati, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e variegato. Rielabora i contenuti in modo originale e creativo, adattandoli alla tipologia testuale richiesta. | Scrive testi chiari e ben organizzati, con un buon uso delle strutture linguistiche. Rielabora le informazioni in modo efficace e pertinente alla tipologia testuale. | Produce testi comprensibili e coerenti, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale. Rielabora i contenuti con impegno, mostrando una progressiva autonomia. | Scrive testi semplici e ordinati, con qualche imprecisione nella coerenza e coesione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, migliorando nella strutturazione del testo. | Costruisce testi con frasi comprensibili e idee chiare. Segue la struttura della tipologia testuale con qualche supporto e mostra impegno nella rielaborazione. | Sta sviluppando la capacità di scrittura e rielaborazione dei testi, con bisogno di guida per organizzare le idee e strutturare il testo in modo più efficace. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Svolgere una sistematica attività di riflessione sulla lingua, utilizzando/riconoscendo parti del discorso ed elementi dell'enunciato, anche attraverso l'ampliamento del patrimonio lessicale.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Riconosce e utilizza con sicurezza le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Dimostra una riflessione approfondita sulla lingua e arricchisce il proprio lessico con termini vari e appropriati. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Mostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico variegato e preciso. | Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi dell'enunciato, applicandoli con sufficiente autonomia. Dimostra un ampliamento del lessico e una riflessione linguistica in crescita. | Individua le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in contesti noti, con qualche incertezza. Utilizza il lessico in modo adeguato e sta affinando la riflessione sulla lingua. | Riconosce le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in situazioni guidate. Si impegna nell'ampliamento del lessico e nella riflessione sulla lingua con supporto. | Sta sviluppando la capacità di analizzare la lingua e di ampliare il proprio lessico, con bisogno di guida per consolidare il riconoscimento delle parti del discorso e degli elementi dell'enunciato. |

| **Nuclei tematici e obiettivi** | RUBRICA DI ITALIANO<br>**CLASSI 5^**<br>VALUTAZIONE PER OBIETTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO**<br><br>**Comprendere e riesporre i contenuti di conversazioni o testi ascoltati, cogliendo aspetti di linguaggi verbali e non verbali.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Comprende in modo completo e dettagliato i contenuti di conversazioni e testi ascoltati. Riespone con precisione, utilizzando un linguaggio chiaro e arricchito, cogliendo con sicurezza elementi verbali e non verbali. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Mostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico variegato e preciso. | Comprende i contenuti principali di conversazioni e testi ascoltati. Riespone in modo comprensibile e coerente, cogliendo gli elementi essenziali del linguaggio verbale e non verbale. | Comprende le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. Riespone in modo semplice e ordinato, riconoscendo alcuni elementi del linguaggio verbale e non verbale. | Coglie gli aspetti fondamentali di testi e conversazioni ascoltati. Riespone con frasi semplici e con qualche incertezza, distinguendo alcuni elementi verbali e non verbali con supporto. | Sta sviluppando la capacità di comprendere e rielaborare i contenuti ascoltati, con bisogno di guida per riconoscere e interpretare gli elementi verbali e non verbali. |
| **LETTURA**<br><br>**Leggere, analizzare, comprendere e riferire il significato di testi di vario tipo, individuandone gli elementi essenziali.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Legge con fluidità ed espressività, comprendendo in modo approfondito testi di vario tipo. Analizza con precisione gli elementi essenziali, cogliendo anche significati impliciti. Riespone in modo chiaro, dettagliato e pertinente. | Legge in modo scorrevole e comprensibile, dimostrando una buona capacità di analisi e comprensione. Individua correttamente gli elementi essenziali del testo e riferisce in modo chiaro e strutturato. | Legge in modo chiaro e comprensibile, comprendendo i contenuti principali del testo. Individua gli elementi essenziali con qualche supporto e riferisce in modo coerente. | Legge con qualche esitazione ma in modo comprensibile. Comprende le informazioni principali e individua gli elementi essenziali con lievi incertezze. Riespone in modo semplice e ordinato. | Legge con impegno, cogliendo le informazioni essenziali con qualche difficoltà. Riespone in modo sintetico, con bisogno di supporto nell'analisi del testo. | Sta sviluppando la capacità di lettura e comprensione, con bisogno di guida per individuare gli elementi essenziali e riferire il significato del testo. |
| **SCRITTURA** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia.** | Produce testi ben strutturati, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e variegato. Rielabora i contenuti in modo originale e creativo, adattandoli alla tipologia testuale richiesta. | Scrive testi chiari e ben organizzati, con un buon uso delle strutture linguistiche. Rielabora le informazioni in modo efficace e pertinente alla tipologia testuale. | Produce testi comprensibili e coerenti, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale. Rielabora i contenuti con impegno, mostrando una progressiva autonomia. | Scrive testi semplici e ordinati, con qualche imprecisione nella coerenza e coesione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, migliorando nella strutturazione del testo. | Costruisce testi con frasi comprensibili e idee chiare. Segue la struttura della tipologia testuale con qualche supporto e mostra impegno nella rielaborazione. | Sta sviluppando la capacità di scrittura e rielaborazione dei testi, con bisogno di guida per organizzare le idee e strutturare il testo in modo più efficace. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br><br>**Svolgere una sistematica attività di riflessione sulla lingua, riconoscendo parti del discorso ed elementi dell'enunciato ed utilizzando un patrimonio lessicale interdisciplinare.** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| | Riconosce con sicurezza e precisione le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Applica le conoscenze linguistiche in modo autonomo e consapevole, utilizzando un lessico interdisciplinare ricco e appropriato. | Identifica correttamente le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. Dimostra una buona capacità di riflessione sulla lingua e utilizza un lessico interdisciplinare variegato e adeguato ai contesti. | Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi dell'enunciato, applicandoli con sicurezza nelle attività proposte. Utilizza un lessico interdisciplinare in modo pertinente, ampliandolo progressivamente. | Individua le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato con qualche incertezza. Utilizza il lessico interdisciplinare in modo essenziale e sta affinando la riflessione sulla lingua. | Riconosce le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato in situazioni guidate. Dimostra impegno nell'uso del lessico interdisciplinare, con bisogno di supporto per consolidarlo. | Sta sviluppando la capacità di analizzare la lingua e di ampliare il proprio lessico interdisciplinare, con bisogno di guida per riconoscere le parti del discorso e gli elementi dell'enunciato. |